ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

CONTRAT ENTRE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Signature de l’étudiantE |  | Signature du-de la superviseurE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Signature de l’enseignante responsable du cours Stage |  | Nom de l’organisme d’accueil |

|  |
| --- |
|  |
| Date |

(à être rempli par l’étudiantE)

1. **Description des principales activités de stage**

|  |
| --- |
|  |

1. **Description du lieu de stage (organisme, secteur et programme)**

|  |
| --- |
|  |

Supervision

L’École de travail social de l’Université de Montréal privilégie comme principal mode de supervision la supervision individuelle. Cette supervision doit s’offrir à un rythme hebdomadaire pour une période de 2 heures en continu. Les interactions ponctuelles entre la superviseure et la stagiaire ne représentent pas des moments de supervision et, à ce titre, ne peuvent pas être comptabilisées dans les 2 heures de supervision requises. La supervision doit se faire durant les heures de stage (et non pas s’ajouter aux heures de stage) et la stagiaire dispose d’une heure par semaine (qui peut également se faire pendant les heures de stage) afin de bien se préparer aux rencontres de supervision.

Des périodes de supervision de groupe peuvent être offertes en complément aux rencontres de supervision individuelle et non pas en remplacement de cette dernière. En outre, la superviseure qui souhaite offrir de la supervision de groupe doit posséder les habiletés et compétences requises pour être en mesure d’offrir ce type de supervision. Enfin, lorsque la supervision de groupe est offerte, **il est essentiel d’établir au début du stage** le rythme de ces rencontres de supervisions (par exemple, une supervision de groupe par mois) et de s’assurer **qu’au besoin**, la stagiaire pourra quand même profiter d’une séance de supervision individuelle d’une heure la semaine où sera offerte la supervision de groupe.

Formule privilégiée : Supervision individuelle

Supervision mixte

Les rencontres de supervision ne s’improvisent pas ! En ce sens, la stagiaire doit allouer chaque semaine un temps de préparation à ces rencontres et cette préparation doit être systématique. Dans cette section, indiquer quels moyens (par exemple : matériel écrit, visuel ou sonore, tel que des verbatim ou enregistrements d’entrevue, des extraits de journal de bord, etc.) seront employés par la stagiaire pour préparer ses rencontres de supervision. Inscrire également toutes attentes/exigences particulières de la superviseure en lien avec la préparation des rencontres de supervision.

|  |
| --- |
|  |

Dans le même ordre d’idées, la superviseure s’engage aussi à préparer ses rencontres de supervision avec la stagiaire. Dans cette section, préciser les moyens prévus par la superviseure pour préparer les rencontres (par exemple, lecture annotées des documents écrits fournis par la stagiaire, écoute ou visionnement des documents audio ou visuels, etc.) :

|  |
| --- |
|  |

Fréquence et durée des rencontres de supervision individuelle et, s’il y a lieu, de groupe. Il s’agit ici de préciser l’entente prise entre la superviseure et la stagiaire à partir des attentes de l’École par rapport aux modalités de supervision et qui sont précisées au début du contrat de stage.

|  |
| --- |
|  |

**Apprentissages liés au savoir**

**Objectif général : Connaître et comprendre le contexte de stage**

**1. Le lieu de stage**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs spécifiques** | **Moyens** | **Outils d’évaluation** |
|  | Les activités, les expériences permettant d’atteindre mes objectifs (une activité ou un moyen peut permettre d’atteindre un ou plusieurs objectifs) | Modalités à partir desquelles sera évalué le degré d’atteinte de mes objectifs (un outil d’évaluation peut être utilisé pour un ou plusieurs objectifs) |
| Pouvoir identifier :   * Origines de l’organisme * Vocation, mandat * Priorité et critères d’éligibilité aux services * Programmes et services * Structure de fonctionnement * Sources de financement * Politiques gouvernementales |  |  |
|  |  |  |

**Apprentissages liés au savoir**

**Objectif général : Connaître et comprendre le contexte de stage**

**2. Les personnes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs spécifiques** | **Moyens** | **Outils d’évaluation** |
|  | Les activités, les expériences permettant d’atteindre mes objectifs (une activité ou un moyen peut permettre d’atteindre un ou plusieurs objectifs) | Modalités à partir desquelles sera évalué le degré d’atteinte de mes objectifs (un outil d’évaluation peut être utilisé pour un ou plusieurs objectifs) |
| Démontrer une connaissance et une compréhension des personnes avec qui vous intervenez |  |  |
| Se familiariser avec les approches et modèles de pratique utilisés dans le travail avec ces personnes |  |  |
| Identifier les principales législations se rapportant aux personnes concernées |  |  |
|  |  |  |

**Apprentissages liés au savoir**

**Objectif général : Connaître et comprendre le contexte de stage**

**3. L’environnement du lieu de stage : population et ressources**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs spécifiques** | **Moyens** | **Outils d’évaluation** |
|  | Les activités, les expériences permettant d’atteindre mes objectifs (une activité ou un moyen peut permettre d’atteindre un ou plusieurs objectifs) | Modalités à partir desquelles sera évalué le degré d’atteinte de mes objectifs (un outil d’évaluation peut être utilisé pour un ou plusieurs objectifs) |
| Connaître (s’il y a lieu) les caractéristiques sociales, économiques et culturelles de la population du milieu où s’insère le stage |  |  |
| Connaître les ressources du milieu ou les ressources en lien avec les besoins de la personne |  |  |
|  |  |  |

**Apprentissages liés au savoir-être**

**Objectif général : Apprendre à se connaître comme personne et comme intervenant-e**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs spécifiques** | **Moyens** | **Outils d’évaluation** |
|  | Les activités, les expériences permettant d’atteindre mes objectifs (une activité ou un moyen peut permettre d’atteindre un ou plusieurs objectifs) | Modalités à partir desquelles sera évalué le degré d’atteinte de mes objectifs (un outil d’évaluation peut être utilisé pour un ou plusieurs objectifs) |
| Développer des attitudes d’ouverture par rapport aux collègues et à la clientèle |  |  |
| Développer des attitudes d’ouverture à recevoir la critique |  |  |
| Développer la connaissance de soi (préjugés, valeurs personnelles, histoire personnelle) |  |  |

**Apprentissages liés au savoir-faire**

**Objectif général : Connaître et maîtriser le processus d’intervention sociale**

**1. Évaluation de la situation-problème**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs spécifiques** | **Moyens** | **Outils d’évaluation** |
|  | Les activités, les expériences permettant d’atteindre mes objectifs (une activité ou un moyen peut permettre d’atteindre un ou plusieurs objectifs) | Modalités à partir desquelles sera évalué le degré d’atteinte de mes objectifs (un outil d’évaluation peut être utilisé pour un ou plusieurs objectifs) |
| ***Tenant compte de la cible d’intervention :***  Apprendre à recueillir les données pertinentes pour bien évaluer une situation-problème |  |  |
| Apprendre à poser des hypothèses relatives aux causes de la situation-problème |  |  |
| Apprendre à partager et vérifier l’analyse de la situation-problème avec les personnes concernées |  |  |
|  |  |  |

**Apprentissages liés au savoir-faire**

**Objectif général : Connaître et maîtriser le processus d’intervention sociale**

**2. Élaboration du plan d’intervention**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs spécifiques** | **Moyens** | **Outils d’évaluation** |
|  | Les activités, les expériences permettant d’atteindre mes objectifs (une activité ou un moyen peut permettre d’atteindre un ou plusieurs objectifs) | Modalités à partir desquelles sera évalué le degré d’atteinte de mes objectifs (un outil d’évaluation peut être utilisé pour un ou plusieurs objectifs) |
| Tenant compte de la cible d’intervention, apprendre à élaborer le plan d’intervention, le projet de groupe ou le plan d’action :  spécifier les objectifs à atteindre et la priorisation de ces objectifs ;  identifier les moyens pour atteindre ces objectifs ;  spécifier la durée et les modalités de l’intervention ;  spécifier les indicateurs d’atteinte des objectifs |  |  |
| Apprendre à partager avec la clientèle le plan d’intervention, le projet de groupe ou le plan d’action |  |  |
|  |  |  |

**Apprentissages liés au savoir-faire**

**Objectif général : Connaître et maîtriser le processus d’intervention sociale**

**3. Réalisation du plan d’intervention**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs spécifiques** | **Moyens** | **Outils d’évaluation** |
|  | Les activités, les expériences permettant d’atteindre mes objectifs (une activité ou un moyen peut permettre d’atteindre un ou plusieurs objectifs) | Modalités à partir desquelles sera évalué le degré d’atteinte de mes objectifs (un outil d’évaluation peut être utilisé pour un ou plusieurs objectifs) |
| Tenant compte de la cible d’intervention, travailler à l’atteinte des objectifs fixés conjointement dans le plan :  en étant capable d’utiliser les habiletés d’intervention appropriées ;  en tenant compte des émotions des individus ;  en mobilisant les ressources formelles et informelles de la personne ;  en faisant preuve de souplesse et de flexibilité dans l’application du plan d’intervention ;  en tenant compte de l’évolution de la situation |  |  |
|  |  |  |

**Apprentissages liés au savoir-faire**

**Objectif général : Connaître et maîtriser le processus d’intervention sociale**

**4. Terminaison de l’intervention**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs spécifiques** | **Moyens** | **Outils d’évaluation** |
|  | Les activités, les expériences permettant d’atteindre mes objectifs (une activité ou un moyen peut permettre d’atteindre un ou plusieurs objectifs) | Modalités à partir desquelles sera évalué le degré d’atteinte de mes objectifs (un outil d’évaluation peut être utilisé pour un ou plusieurs objectifs) |
| Tenant compte de la cible d’intervention :  Effectuer avec les personnes concernées une évaluation-bilan de l’intervention  Connaître et tenir compte des sentiments suscités par la fin de l’intervention  Procéder à la fin de l’intervention et/ou au transfert du dossier |  |  |
|  |  |  |

**Apprentissages liés à l’expression orale et écrite**

**Objectif général : Développer des capacités d’expression orale et écrite**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectifs spécifiques** | **Moyens** | **Outils d’évaluation** |
|  | Les activités, les expériences permettant d’atteindre mes objectifs (une activité ou un moyen peut permettre d’atteindre un ou plusieurs objectifs) | Modalités à partir desquelles sera évalué le degré d’atteinte de mes objectifs (un outil d’évaluation peut être utilisé pour un ou plusieurs objectifs) |
| Développer une capacité d’expression orale claire, synthétique et adéquate |  |  |
| Développer une capacité d’expression écrite claire, synthétique et adéquate |  |  |
|  |  |  |