

## TABLEAU C1 – PLAN DE COURS-CADRE

Ce document doit décrire brièvement le contenu du cours, les objectifs, les méthodes pédagogiques et l'évaluation.

<b>SIGLE</b>	SVS6501
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3
<b>TITRE LONG</b>	Fondements théoriques de la recherche en travail social
<b>TITRE COURT</b>	

### 1. CONTENU DU COURS

**Descripteur du cours :** *Approfondissement des connaissances concernant les principales approches et méthodes de recherche utilisées en travail social et développement de l'analyse critique de rapports et articles de recherche sociale.*

Dans la perspective de ce cours, l'approfondissement des connaissances vise de manière plus spécifique les approches théoriques de recherche utilisées en travail social.

### 2. OBJECTIFS ET COMPÉTENCES VISÉS

- 1) Acquérir le vocabulaire propre à l'épistémologie en sciences sociales ;
- 2) Comprendre le projet scientifique et spécialement des sciences humaines et sociales, en le situant dans son contexte socio-historique;
- 3) Différencier et se situer parmi les principaux modèles d'accès à la réalité en sciences humaines/sociales ;
- 4) Savoir identifier les résultats produits, l'approche théorique et la démarche méthodologique d'une production scientifique;
- 5) Réaliser une recension des écrits (état des connaissances) ;
- 6) Développer une première problématique de recherche et/ou d'intervention;
- 7) Initier une réflexion sur les liens entre théorie, recherche et pratique.

### 3. THÈMES À COUVRIR

Les notions et dimensions suivantes seront couvertes : les étapes de la recherche ; l'objet ; la théorie ; la problématique ; stratégies de recherche bibliographique ; citation rigoureuse des sources ; l'objectivité scientifique ; approches objectiviste, subjectiviste et critique en recherche ; positivisme ; scientisme ; critères de scientificité ; rapports entre théorie, recherche et pratique.

Dans ce cours, seront privilégiés des cadres théoriques inspirés par et inspirant pour lire et transformer des situations d'oppression (par exemple, théories féministes, postcoloniale, poststructuraliste, perspectives de criminologie critique, etc.). Il est aussi attendu que les choix théoriques arrêtés par les étudiant-e-s prennent en compte, entretiennent un dialogue avec les valeurs de justice sociale portées par la profession de travailleur ou travailleuse sociale.

#### 4. PRINCIPALES MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours magistraux, travaux d'équipe, visionnage de séquences de film, courtes lectures.

#### 5. DÉMARCHE ÉVALUATIVE ET PONDÉRATION (*à titre indicatif seulement*)

Fiches de lecture, présentations orales, état des connaissances (recension des écrits), ébauche de problématique